



北京理工大学校报

国内统一刊号: CN11-0822/(G)

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY GAZETTE

主办:北京理工大学 主管:工业和信息化部 2015年1月5日 星期一 第858期 本期四版

网址: <http://xiaobao.bit.edu.cn>

投稿邮箱: xcb@bit.edu.cn

本期导读

2版:综合改革 争创一流

3版:“折腾”一时抵过安逸一世

——新年伊始,送给学弟学妹的祝福

4版:科技创新让青春闪耀

——北理工本科生科技创新工作纪实



勇敢奏响改革之音 加快创建一流步伐

——二零一五年新年贺词

恭贺新年2015
HAPPY NEW YEAR

律回春晖渐,万象始更新。值此元旦佳节,我们向求实奋进的理工学子,向孜孜不倦的教职员工,向关心学校的离退休人员,向情系母校的海内外校友,向支持、关心我校发展的社会各界人士,致以诚挚的感谢和问候!

作别 2014,我校育炼灼灼骄子:通过国家认证的工程教育专业数攀升至全国第二;获批工业和信息化部“大学生文化素质教育示范基地”;问鼎中国学位与研究生教育学会研究生教育成果一等奖;在全国大学生创新创业年会上独占鳌头,连续七年获“十佳”称号;在大学生方程式汽车大赛、机械创新设计大赛等国家级赛事中连获佳绩,并斩获“小平科技创新团队”荣誉;年轻学子作为唯一中国工程师在世界首场国际汽联电动方程式世锦赛中崭露头角;培育的毕业生获得社会好评和世界名校青睐。

作别 2014,我校收获累累硕果:成功获批国家级协同创新中心、工业和信息化部协同创新中心;获国家自然科学基金再创新高,且连续三年获得创新研究群体项目;又有 5 位教授担任 973 计划项目首席科学家;青年学子的论文再次入选“中国百篇最具影响国际学术论文”;牵头获得国家自然科学奖、国家技术发明奖,获国防科学技术奖一、二等奖的数量位居全国高校第一,一批科技成果直接服务于国家重大需求。

作别 2014,我校玉成济济人才:吴嗣亮教授荣获何梁何利基金科技进步奖、全国五一劳动奖章;郎志正教授荣获中国标准创新贡献终身成就奖;十多位优秀中青年学者分别入选国家“万人计划”、国家“千人计划”、“长江学者奖励计划”、“全国模范教师”和“全国优秀科技工作者”;一批来自国内外名校的优秀青年学者加盟北理工,师资队伍质量持续提升。

作别 2014,我校开启阔阔征途:《北京理工大学章程》获教育部核准,现代大学制度建设迈出历史性一步;综合改革全面启动;担任“卓越联盟”轮值主席,牵头发布“北京宣言”;与莫斯科大学、深圳市政府合作共建深圳北理莫斯科大学,办学国际化迈上新台阶。

展望 2015,我们将与每一位满怀光荣与梦想的北理人一道,勇敢奏响改革之音,加快创建一流步伐,为实现中国梦再添锦绣华章! 祝愿每一位学习在北理、工作在北理、生活在北理的师生员工,在新的一年里健康愉快、幸福美满、万事如意、梦想成真!

党委书记:张 炜
校 长:胡海岩
2014年 12月 31日

我校与延安大学续签《对口支援协议书》

北京理工大学对口支援延安大学于 2009 年正式启动,五年来两校紧密合作,在教师进修与挂职锻炼、定向培养研究生、联合培养本科生、学科建设、科学研究、实验室建设、学生社会实践等诸多领域开展工作。在提升师资队伍水平、人才培养质量、科研服务能力和高校管理水平等方面,切实有效推动对口支援工作,带动延安大学实现了“四个显著提升”。

北京理工大学党委和行政高度重视对口支援工作。五年来,两校领导高瞻远瞩,站在全局的高度,建立了对口支援定期例会沟通机制、校领导定期互访制度,有力推动对口支援工作落实到位。北京理工大学最大限度地给予政策倾斜,建立健全工作机制,完善具体措施细则,保障对口支援工作的顺利开展。2011 年北京理工大学被教育部评为“对口支援西部高校典型经验集体”。

为更好地推动对口支援工作,协议签署前,赵平副校长带队,学校办公室(对口支援工作联络办公室)、组织部、人事处、研究生院、教务处、科研院、后勤集团、继续教育学院等部门主要负责人赴延安大学进行深度调研。通过举行座谈会、参观大学生创新实践基地、与师生交流等形式,收集整理相关资料,形成调研报告,为新的《对口支援协议书》最终成型奠定了坚实基础。

经过两校反复沟通酝酿,2014 年 12 月 30 日,双方正式签订《对口支援协议书》。新协议的签订为未来五年两校合作确定了框架,指明了方向,标志着对口支援工作正式步入一个

全新的阶段。两校将在以往合作的基础上,继续在学科建设、课程建设、实验室建设、师资队伍建设和干部培养等方面大胆创新、开拓进取,从更大范围、更广领域深入开展合作。尤其是在学科建设与科研工作方面,北京理工大学将通过多种方式和途径、利用先进科研平台,为延安大学申报博士点、实现博士点零的突破提供有力支持。

北京理工大学与延安大学同根同源,一脉相承。相信以此续签《对口支援协议书》为契机,两校将进一步加深合作,推动对口支援工作向纵深发展,为加快革命老区建设,带动区域经济社会发展方面作出新的更大的贡献!

(学校办公室 弓圆)

延安大学简介:延安大学(Yan'an University)简称“延大”,坐落于革命圣地延安,是由毛泽东同志亲自命名、中国共产党创办的第一所综合性大学。延安大学始建于 1941 年由泽东青年干部学校、中国女子大学、陕北公学院三校合并而成。1949 年延安大学、西北人民艺术学院、西北财经学校合并成立西北人民革命大学,延安大学陆续迁入西安。1958 年 7 月陕西省人民政府在延安重建了延安大学。截至 2013 年,延安大学为陕西省人民政府与教育部共建大学、陕西省省属重点大学、陕西省高水平建设大学。截至 2014 年,学校设立了 19 个二级学院、1 个独立学院,56 个本科专业,涵盖文、理、工、医、教、经、管、史、法、农、艺 12 个学科门类。(资料摘自百度百科)

我校召开 2014 年教代会提案“面对面”答复暨通报会



12 月 19 日上午,2014 年教代会提案“面对面”答复暨实事好事完成情况通报会在主楼 133 报告厅召开。党委书记张炜,副校长赵平、赵显利,提案处理委员会委员、提案人、各提案主办单位负责人参加了会议。会议由提案处理委员会主任、学校办公室主任郝志强主持。

赵显利首先通报了教代会提案处理工作开展的整体情况,对近年来学校在教代会提案处理工作中开展的“提案面对面活动”、“信息发布会”、“提案处理网上平台”开发应用等工作给予了充分的肯定。希望各提案承办单位与提案人能够通过此次活动增进沟通与理解,活动取得圆满成功。

郝志强代表提案处理委员会从总体情况、制度建设、工作进度三方面介绍了七届七次教代会提案处理工作情况,指出今年的提案工作呈现出以下特点:1.代表提案数量减少,共收到提案 80 件,同比下降 32%;2.代表提案质量提高,立案率 84%,同比增长 33%;3.通过出台《教代会提案处理工作管理规定》,开展“面对面”答复等,使得提案处理工作更加规范透明。

随后,学校办公室、国有资产管理处、教务处、后勤集团、发展规划处、保卫处、人事处、良乡校区管理处、网络服务中心、研究生院、党委宣传部、财务处、实验室与设备管理处、体育部、校医院、居民管理委员会、离退休工作处、校工会、学生工作处、资产经营公司共 20 个提案承办单位负责人依次向提案人汇报了相关提案的答复和落实情况。答复过程中很多提案的落实情况得到

了提案人和参会委员的高度认可,如教务处主办的“组织评选校级教学名师”提案,学校办公室主办的“解决理工附小对口直升理工附中”提案,人事处主办的“关于在学校层面建立人才引进特区的建议”提案,国有资产管理处主办的“关于维修家属楼损坏的单元防盗门的建议”提案,后勤集团“为班车安装安全带”提案等,都积极采纳了提案中的合理建议,并在实际工作得到了有效落实。

在提问交流环节,提案人针对教职员工关心的学校体育场馆使用收费以及食堂价格问题积极发表意见。体育部与后勤集团负责人也就代表提出的问题,结合学校实际情况进行了详细的解释和说明,并表示会积极考虑提案人提出的建议,努力改进工作。同时,提案人也对部分提案处理单位在提案处理过程中积极联系、认真协调、切实落实的态度表示了肯定和感谢。

随后,郝志强介绍了近年来实事好事工作开展情况并对 2014 年实事好事的完成情况进行了通报。本年度学校办理的直接关系师生员工生活方面的实事好事共十件,分别是为 45 周岁以上教职工(含离退休人员)进行血肿瘤标志物筛查,为学校网络扩容和师生邮箱扩容,学生宿舍楼内空调线路改造,为学生公寓加装浴室太阳能热水系统工程,体育馆南厅地下空间改造(“学生之家”建设),体育运动场所改建修缮,远志楼部分基础设施改造,为家属区部分道路改造、部分楼体修缮,协调火车票取票机进校园,为良乡校区图书馆、附小、附中联系图书购买资金。以上十件实事好事大部分均已全部完成,为学校教职员

工提供了方便。

张炜书记作总结讲话。他指出,在我国全面推进依法治国、依法治教的大环境下,学校要结合综合改革、争创一流的总体思路,不断加强高校依法治学的自主性,同时,对学校教代会代表、提案承办单位、提案处理委员会提出四点想法:一、希望广大教代会代表能够充分履行代表的各项权利和义务,围绕学校中心工作,提出更高质量的提案;二、希望各提案承办单位要秉承主办负责、办理到底的态度,加快提案办理的速度,注重提案办理的时效性;提案处理的答复意见须与主管领导汇报,多方征求意见后,形成最终办理方案;各部门各单位要借本次活动的机会,多交流、多沟通、多学习,互相促进,共同发展;三、希望提案处理委员会能够充分发挥桥梁和纽带作用,促进提案处理工作水平不断提升;四、希望今后提案处理工作能够紧密结合学校实事好事的办理等相关活动持续进行下去。

张炜书记强调提案工作是保障教职工行使民主管理和监督权力的重要渠道,提案不仅能表达民情民意,维护教职工的切身利益,而且有利于提升学校的管理水平,使学校的决策更为民主与科学,对学校的事业发展具有重要意义。

最后,郝志强希望各位代表、提案承办单位、提案处理委员会能够积极落实张炜书记的指示,全校师生群策群力,增强大局意识和改革意识,不断提高学校民主管理和依法治教的能力,共同为学校发展贡献力量。

(文/学校办公室 图/新闻中心 斯君)

图片新闻

我校 2015 新年音乐会成功举办



2014 年 12 月 26 日晚,北京理工大学 2015 新年音乐会在国家图书馆音乐厅奏响新年的华美乐章,校党委书记张炜,校党委副书记、副校长李和章,学校办公室主任郝志强,校团委副书记陶伟以及学校高层次人才专家、外国专家、校友代表与广大师生千余人欣赏了本次音乐会。

整场音乐会分为合唱、交响乐、交响与合唱三个单元。伴随着合唱团同学轻盈、悠扬的《弯弯的月亮》,音乐会的大幕正式拉开,合唱单元由艺术教育中心贺春华教授担任指挥,交响乐部分由旅欧青年指挥家焦阳执棒。在交响合唱单元中,交响乐团与合唱团为观众们呈现了鲜在校园舞台上出演的歌剧选段《村民合唱》、《哈巴涅拉》、《斗士之歌》等作品,特别是津巴布韦留学生赵胜利的表演将音乐会的气氛推向高潮。伴随着熟悉的《柏林空气》,演员们手持气球、花束来到观众席上,吹响哨子,与大家一起迎接新年的到来,整个音乐厅变成了音乐与笑声的海洋。

(文/图校团委 赵汐)

图片新闻

我校举办优秀留学生颁奖典礼暨新年联欢会



12 月 26 日下午,北京理工大学 2014 年优秀留学生颁奖典礼暨 2015 年留学生新年联欢会在我校文化艺术剧场(中关村校区新食堂四层)隆重举行。赵长禄副校长、各处院系领导和老师们出席了大会,和我校各国留学生们欢聚一堂,共迎新禧。

2014 年对学校的留学生工作来说是意义重大的一年。这一年,迎来了来自 86 个国家的 1200 多名新同学,嘉宾们为本年度评选出的 57 名成绩优异、表现突出的优秀留学生和 3 名在北京市各项比赛中获奖的同学颁发了证书。

随后,联欢会在 60 多个国家学生表演的舞台秀中拉开序幕,“高音王子”赵胜利的选曲将晚会推向第一个高潮;相声《中西绕口令》展现了我校留学生高超的汉语水平;我校第一批孔子学院奖学金获得者,来自尼日利亚的学生表演了他们的民族舞蹈;校武术队同学的倾情表演赢得阵阵喝彩。最后,2015 年留学生新年联欢会在老师们的舞蹈《茉莉花》中圆满落幕。

(文/孙艳玲 图/沈佳倩)

综合改革 争创一流

【编者按】党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》,对全面深化改革的重要领域和关键环节做出重大部署,《决定》强调“深化教育领域综合改革”,提出“创新高校人才培养机制,促进高校办出特色争创一流”,对于全面提高高等教育质量、完善高校内部治理结构、推动高等教育科学发展进一步指明了方向,提出了具体任务。2014年为综合改革开局之年,中国高等教育已经站在一个全新的历史起点,抓住机遇,全面深化高等教育综合改革,是破解高等教育深层次问题的必然要求。2015年,学校将全面推进综合改革,此次改革将对学校“争创一流”发展战略起到重要推动作用。宣传部将于2015年陆续推出“综合改革 争创一流”专版,使广大师生员工进一步了解我校综合改革工作的进展情况。

(党委宣传部 辛嘉洋)



校领导班子召开务虚会研讨学校综合改革

2014年12月1日上午和2日上午,学校领导班子于2号楼211会议室召开务虚会,就学校如何推进综合改革进行讨论。全校校领导、校长助理出席了会议。会议由张炜书记主持。

与会校领导结合分管工作,围绕学校学科发展、人事制度、科技创新、资源建设、人才培养、大学文化及党的建设等方面的工作,就如何推进综合改革,提出了思路、目标、任务和措施,并就一些具体问题提出了意见建议。

胡海岩校长分析了学校发展的现状和存在的问题,并提出了改革的主要思路和突破口。他指出,综合改革要坚持学术为本、育人为本的价值取向,要坚持建设一流理工大学的建设目标,要以人才培养、学术研究、队伍建设、资源建设、党建与文化作为建设重点,充分调动学院、部门和干部激情进取、敢于担当的工作热情,发挥广大教师和学生参与改革的积极性。胡海岩还就综合改革的任务分工和工作进度提出了具体要求。

张炜书记通过详细对比各类数据,对学校近年来的发展状况进行了深入细致地分析,并对推进综合改革提出要求。首先,综合改革要充分发扬成绩、守正创新,学校第十三次党代会确定的目标任务多数已经完成,部分二级单位进行的创新性工作取得了良好的效果,要在充分肯定、发扬光大成绩的基础上,坚定改革的决心和信心。其次,综合改革要坚持问题导向、理清思路,要以学校第十三次党代会指出的问题为指引,在观念、体制、机制上做好改革的准备,让改革成为推动发展的巨大动力和持续发展的最大红利。再次,综合改革要加强学习领会、狠抓落实,要学习领会好中央有关全面深化改革的指导精神,把抓落实作为改革工作的重点,要广泛调研、听取意见,积极动员全校师生员工参与综合改革大讨论,要从学校发展中的具体问题入手,做实做细改革方案。

学校办公室党支部开展综合改革专题学习研讨

2014年12月7日下午,学校办公室召开综合改革专题学习研讨会暨党支部会议,学习传达学校关于综合改革的精神,研讨如何落实和推进学校综合改革部署,开展内部管理改革,提升管理服务质量和效能。学校办公室全体成员参加会议。会议由学校办公室主任、学校办公室党支部书记郝志强主持。

郝志强强调,学校下一步的重要工作是开展综合改革,改革的目的是实现办学提升、成果共享。学校办公室作为党政运转的枢纽,作为机关的重要部门,要在综合改革的过程中率先垂范、带头引领,出色地完成好学校交办的各项任务。同时,积极开展内部改革,不断优化管理服务各项制度,弘扬优秀的办公室文化,树立学校良好的窗口形象。党的工作是中心工作开展的保障,学校办公室每一位党员都要牢记责任,每一位同志都要履职尽责,保持和发扬迎难而上、勤勉高效的好传统、好作风,在管理服务中做好“排头兵”。

围绕聚焦改进管理制度、提升管理服务效能这一主题,学校办公室全体成员结合岗位工作,交流了关于制度改革的思路和举措。学校办公室成员认为,管理改革应当坚持目标导向、问题导向,在厘清职责范围,梳理工作流程,实现责权利相统一上下功夫;在营造良好的制度文化氛围,提升执行力和领导力上下功夫;在外树形象、内聚力量、注重细节、精益求精上下功夫;在提升队伍素质,开阔思路格局和眼界上下功夫。面对当前工作任务重、协调头绪多的情况,办公室成员积极思考如何进一步创新方法,提升工作效能。围绕学校信息化建设工作机制,年终考核方式方法、公文印发规范、印章管理制度、调研制度、课题研究制度、信访接待制度,以及办公室系统文化建设机制、学校办公室党支部建设等方面的制度创新,办公室成员进行了热烈的研讨。

近3个小时的学习研讨,使学校办公室成员交流了改革想法,拓展了改革思路,增进了感情。下一步,学校办公室将在确保高质量地服务学校中心工作的基础上,开展内部管理改革。一是厘清职能,梳理管理流程规范,实现责权利统一;二是开展“清单式”管理,集中梳理管理服务工作中的薄弱点、创新点,拉列清单集中整改和推进;三是优化便民服务事项办理,提高窗口服务质量,让校领导和全体师生员工享受改革带来的服务便利。四是加强文化建设,弘扬优秀的办公室文化。通过改革驱动,提升工作效能,继续为学校建设一流理工大学提供服务和保障。

机械与车辆学院综合改革讨论会召开

2014年12月18日,机械与车辆学院综合改革讨论会在1号楼233会议室召开。校党委书记张炜、副校长赵长禄、副校长孙逢春,学校办公室主任郝志强、副主任王学普,机械与车辆学院院长项昌乐、党委书记阎艳,常务副院长唐水源及院领导班子成员左正兴、胡纪滨、左建华、姜澜、范文辉,各学科专业责任教授苑士华、马朝臣、王西彬、王晓力及院长助理等参加了会议。

首先,由项昌乐教授代表学院领导班子汇报了机械与车辆学院综合改革方案(草案)。机械与车辆学院根据学校开展现代大学制度改革的部署,按照十八届三中全会提出的深化教育领域综合改革的明确要求,为把北京理工大学建设成为国内一流和国际知名大学的宏伟目标,以《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》的总体战略及指导思想为指南,初步确定了学院改革的总体思路、任务和保障措施等综合改革方案。

项昌乐在汇报中,详细阐述了学院的综合改革方案,强调要形成完善的、具有自身文化特色的、在现代大学制度下运行的相关机制,要切实提高教育教学质量;要把科学研究和社会服务能力作为人才培养成效不断提升的基本保证。强调了把改革创新作为学院各方面实现快速和谐发展的强大动力;把建设科学合理常态化运行制度和长久持续文化积淀作为改革的历史使命。学院拟从2015年起,分阶段分步骤启动学科专业建设、教育教学、科学研究、人事制度、资源管理等各项改革。

阎艳教授汇报了学院形成综合改革方案的思路,即始终以问题为导向、以发展目标为牵引,围绕学院持续发展应着力解决的实际问题,更好地激发内动力,作为改革出发点的。拟通过综合改革,形成良好的内部治理结构;以更大的吸引力和更有力的内部激活,建成一支满足学院发展需求的一流师资队伍;实现利益相关方(学生、教师、用人单位、同行等)高度认同的人才培养质量结果。

前期参与讨论的各学科专业的责任教授们也纷纷发言。苑士华教授表示,改革是机遇,也是挑战,希望学院的综合改革力度要加大,思路要有超前意识;马朝臣教授希望,改革要能直面问题、解决问题,实现学院整体水平大幅度提高;王西彬教授建议,要发展,就必须改革,教师们更要学习前沿知识,构建与发展相适应的知识架构,瞄准国家重大战略需求;王晓力教授希望,通过改革,实现基础研究成为学科共同的平台,探索更多的前沿方向,扩大学科内涵。

校领导对机械学院的综合改革方案(草案)表示肯定,认为比较全面、系统;同时,也对综合改革方案的制定提出了具体建议。孙逢春副校长认同学院关于人才培养方面所提出的改革设想,特别是如何激励课程责任教授和本科责任教授发挥更大作用的想法。他建议,人才培养要以目标导向,出口导向,分类进行培养,突出培养拔尖创新人才;充分发挥已有资源,赋予国家实验室、专业实验室更加明确的功能。

赵长禄副校长建议,改革要突出重点和难点,要促进学院的全面发展,解决关键的问题;要以目标导向、问题导向为指导,实现跨人才培养、学术研究、队伍建设、资源保障、运行机制等方面的综合协调。他建议,学院要通过整理、完善综合改革要点,加强沟通协商;归纳难点开展摸底,广泛征求意见,制定出具有群众基础的实施细则。

张炜书记对学院的综合改革方案表示了肯定,对下一步改革方案的修改、实施,提出了三点具体要求:首先,学院在学习借鉴其他高校综合改革方案的同时,要符合本院的实际情况,要有自己的特点,要有创新;第二,学院要通过分析表象问题和深层次问题,认真思考产生问题的原因,通过对问题的梳理,有助于学院进一步凝练目标,进一步找准问题,进一步制定有针对性的、可操作的措施。第三,对比学校年中报告,建议学院认真思考学校提出的综合改革“改什么、为什么改、如何改”的问题,是否有重大缺陷,又有哪些创新。最后,他希望学院在会后,要广泛多方征求意见,使综合改革更符合实际,更具操作性,更能取得预期的成效。

学院领导表示,继续按照校领导的要求,进一步完善综合改革方案,在广泛征求多方意见的基础上,制定切实可行的实施细则,使机械与车辆学院的综合改革,能够稳步进行、推动发展。

召开人事制度、国际化改革研讨会

2014年12月24日上午,学校召开人事制度、国际化改革研讨会,就学校综合改革中人事制度改革的相关内容进行了研讨。校长胡海岩、副校长杨宾、纪委书记杨蜀康、副校长赵长禄出席会议,学校办公室、组织部、研究生院、教务处、科学技术研究院、财务处、人事处、国际交流合作处、留学生中心等部门负责人参加会议。会议由赵长禄副校长主持。

会上,人事处处长韩宝玲做了关于深化人事制度改革的汇报,从指导思想、改革目标、基本原则、具体措施等方面介绍了人事制度改革的思路和方案。国际交流合作处副处长高珊汇报了国际化改革有关内容,留学生中心主任汪滢传达了全国留学工作会议精神。与会各部门负责人结合我校实际情况和本部门相关工作,对人事制度改革的思路和方案进行了讨论并有针对性地提出了一些意见和建议。

胡海岩介绍了本轮全国高校综合改革的背景,指出了清华大学、北京大学综合改革的特点,要求人事制度改革要结合我校师资队伍情况,分类管理等,明确人事制度改革的导向性,促进学校人才培养质量的提升,做到改革措施明确合理、实用有效。

杨宾指出,人事制度改革措施进一步精简,加强高层次人才队伍建设,尤其是对优秀青年人才的支持。

杨蜀康指出,人事处和组织部协同配合将管理队伍改革尤其是干部队伍改革工作与人事制度改革结合起来,共同实施。

赵长禄强调学校综合改革中人事制度改革的重要性,指出了清华大学、北京大学综合改革的具体措施,突出改革重点,希望人事处和各职能部门充分沟通,统一思想,共同做好本次综合改革中的人事体制改革。

召开党建与文化专项改革讨论会

2014年12月26日上午,北京理工大学召开党建与文化专项综合改革研讨会。副校长赵平、纪

委书记杨蜀康出席了会议,学校办公室主任郝志强、组织部部长张发、宣传部部长刘明奇、机关党委书记包丽颖、学工处处长郭彦懿、团委书记蒲伟、统战部部长姜艳、工会常务副主席王建功、离退休工作处处长刘川等部门负责人参加了会议。会议由赵平主持。

赵平首先明确,党建与文化建设工作要紧紧围绕一流大学的建设和教育教学质量的提高,各单位的综合改革要紧紧围绕这两个主题制定方案。杨蜀康强调,党建和文化工作要在继承传统的基础上顺应改革的需要,以适应和推动改革,要摸清改革总体思路,提前谋划。

张发和刘明奇分别代表组织部和宣传部汇报了党建和文化建设工作的改革思路,包丽颖、郝志强、郭彦懿、蒲伟围绕党建和文化建设工作的改革展开了热烈的讨论,就如何加强党建促改革、改革的具体措施、如何找准改革切入点、学生党建新思路和学校文化建设等方面的工作提出了意见和建议。

赵平希望各单位要从学校层面讨论综合改革方案,要多调研,多倾听,广泛征求多方面意见,使综合改革更符合实际,更具操作性,取得预期的成效。

综合改革(资源组)召开第二次研讨会

12月24日,学校综合改革研讨会(资源组)第二次会议在2号楼211会议室召开。校长胡海岩、副校长杨宾出席会议,学校办公室主任郝志强、发展规划处处长李镇、国资处处长曲大成、财务处处长任世宏、实设处处长史天贵、基建处处长



郭守刚、良乡校区管理处处长徐承俊、网络服务中心主任陈鹰鹰参加了会议。会议由杨宾副校长主持。

国资处代表资源组各部门汇报了第一次会议后各部门提交的综合改革方案草案的汇总情况,并逐一与清华、北大两校的综合改革方案进行了比照;就我校综合改革中资源配置改革方案草案的主要内容,提出了改革的指导思想,改革目标,基本原则,在改革任务方面,从完善多渠道筹资模式提升学校整体办学实力,改革学校资源的配置模式,改革校园规划建设管理机制,完善公用房使用配置管理机制四个方面提出了改革的具体措施。

与会的各部门负责人在前期充分酝酿的基础上,就改革方案草案进行了充分研讨。

杨宾指出各部门要从学校整体出发,综合考虑改革与发展的关系,对资源组改革方案内容进一步深化和完善。在改革方案中,要突出积极通过社会合作、向上级部门主动争取等多种渠道争取办学资源;在资源配置方面,以2020年为目标,结合学校“十三五”规划,做好学校办学定位的整体规划,突出资源配置重点。

胡海岩对资源组改革方案草案的工作进展表示肯定。他指出人事制度改革与资源管理改革是学校综合改革的重要抓手,抓好资源管理改革,既有助于教学科研水平的提高,也能有效激发学院办学活力。他指出在改革中要充分提高存量资源的使用效益,下大力气增加办学资源,整合信息资源,提高管理信息化水平。同时,针对目前资源占有与实际贡献不匹配的问题,通过测算学院

资源投入产出,引导学院进行科学地资源配置并实施绩效考核,增强学院“自我造血”能力;选取部分学院进行资源配置模式改革试点,实行目标责任制。

最后,与会同志表示,按照学校要求,对资源组改革方案制定工作进一步完善,推动学校资源配置改革稳步、有序开展。

召开综合改革协调组座谈会

2014年12月30日下午,学校综合改革协调组座谈会在2号楼211会议室召开。副校长杨宾、赵长禄出席会议,学校综合改革各专项工作组牵头单位和相关单位负责人参加会议。会议由学校办公室主任郝志强主持。

会议首先听取了各专项工作组形成的改革子方案。研究生院罗爱芹、科研院王鲁、人事处韩宝玲、国资处曲大成、宣传部刘明奇和组织部姜英伦分别就人才培养、学术研究、人事制度、资源配置和党建文化等方面依次介绍了前期各专项工作组讨论形成的改革子方案。与会人就各方案展开了深入的研究和讨论。人才培养方面,子方案提出了以培养国际化拔尖创新领军人才和高层次实践人才为目标,以构建两条分类培养主线,实施三个“贯通”培养计划,建立“四位一体”的学生学习服务与管理体系、建设五类人才培养教师队伍为总体思路,实现人才培养的改革;学术研究方面,仔细梳理了13个问题,并针对问题剖析深层次原因,形成了两大类共九项的改革内容,实现学科发展机制与科技创新体系的健全和科技社会服务体系机制的改革;人事制度方面,凝练了“聘岗”、“晋升”、“评价”、“激励”四个关键点以及重心下移和

特色人才队伍建设等六个方向十二条改革措施,以调动和激发广大教师投身学校事业发展的积极性、主动性和创造性;资源配置方面,一方面积极争取政府、社会支持不断扩大学校办学资源总量,另一方面深化资源管理体制推动学校办学资源集约式、内涵式、可持续发展;党建和文化方面提出按照习总书记关于党要加强对学校的领导有关要求,进一步做好基层党组织建设,同时发挥工会、教代会、共青团组织、民主党派和无党派人士在学校管理中的作用,在文化方面则以制度文化、精神文化、行为文化及物质文化四个维度和我校十三次党代会提出的学术文化、人才文化、创新文化、军工文化及保密文化、校友文化等,共同形成我校特色的大学育人文化体系。

在各组汇报期间,赵长禄副校长对总体改革方案提出了建议,以改革方向为目标制定学校层面的总体改革方案,而具体落实则以实施意见的形式实现。杨宾副校长指出应该在各个方面坚持问题导向,首先提出问题所在,并针对问题制定合理可行的改革方案,比如学校机构设置、干部工作等方面的问题;其次要进一步梳理需要改革的事项,对于各子方案尚未涉及或未考虑的领域由综合组协调落实,突出实现学校治理结构和治理能力的现代化。最后杨校长要求各专项工作组继续凝练,突出重点,高屋建瓴,完成总方案。

最后,学校办公室主任郝志强主任按照学校综合改革方案制定工作进度,部署了下一段相关工作安排,建议各子方案按学校领导要求进一步完善,学校总体方案着手开始撰写。

(文/图 宣传部整理)

“折腾”一时抵过安逸一世

——新年伊始,送给学弟学妹的祝福



我们小时候都背过这样一句话,“人的一生应当这样度过,当你回忆往事时,不会因虚度年华而悔恨,也不会因碌碌无为而愧疚”,那么,什么样的人生是值得的?什么样的人生是不悔恨、不愧疚的呢?

纵观历史,“治世之奇才,乱世之枭雄”的曹操智勇双全,大胜官渡,跃升北方一霸,尽展英雄本色;“匈奴不灭,何以家为”的霍去病奇袭匈奴部落,驰骋英勇,无出其右;“改革开放的总设计师”邓小平三起浮沉,深明大义,一朝改革开放,解开束缚中国经济腾飞之桎梏。他们的人生是值得的,是无所悔恨的,这种酣畅淋漓、一展抱负的畅快,不是安逸太平所能给予的,他们的人生就像一场永不停息的战斗,“折腾”着,前进着!

“折腾”在新华字典里的解释是:“翻来覆去,反复鼓捣”,但是它所蕴含的东西却不只如此。我想,“折腾”是一种对青春的憧憬,对梦想的执著,对成功的追求!

“折腾”一时抵过安逸一世,既然能够丰衣足食的安度一生,何必“苦心志,劳筋骨,饿体肤,乏其身”的“折腾”自己呢?你完全可以这样思考,但是这样你就永远体会不到“折腾”所带来的力量。究竟我们为什么要“折腾”自己?

“折腾”是振奋精神的不二之选。大四了,与学生会有关的故事

数不胜数,学生会工作早就成为我生活的一部分。往返六小时的外联谈判外加通宵熬夜赶策划、写作业,这样的工作容量对于身体着实是非常大的挑战,但是内心却是充实满足的,甚至有一点亢奋。疲惫到了一定程度,支撑我继续工作学习的就是这种“折腾”的力量。

“折腾”是认清自我的育人明镜。哲学领域最重要的问题就是“认识你自己”。折腾的过程中,你可以找到自己最想要的东西。一个人做决定的时候,要有自己的规划,对未来,对前途不要太算计,算计太多要上当。如何去做事,怎么把一个事做好,这是战术行为,但是,最想做什么,最希望做什么,发自内心的东西才是最重要的东西,这是战略行为。说的高深一些就是三点“看自己、看天地、看众生”,你可以理解为理想、眼界和信念。

“折腾”是珍惜时间的最好方式。父母给我们创造了一个机会,让我们来到世界上一次,而我们靠自己的努力,六年小学,三年初中又三年高中,整整12年才换来了北京理工大学的录取通知书。来到大学就是为了安逸舒适,优哉游哉的度过四年吗?所以,一定要珍惜时间,珍惜时间最好的途径就是过属于自己的大学生活,把自己的生命淋漓尽致地燃烧透了,不要去养,养就是在等死,安逸和享受,对我们来说太奢侈。

“折腾”是构筑精彩不可缺少的一部分,那么应该如何“折腾”呢?北理的校训是“德以明理,学以精工”,所以,我想借用一些专业原理来回答这个问题:

人的生命就跟时间轴一样,那么生活质量就是在这个时间轴下面曲线里面整个积分的总量,而不是简单的成功和失败。所以,学会多积累!

每一个人都需要一个过滤器,过滤器对了,相应地信噪比就好了,信号增强能力提高了,那么所有的正能量全进来了,负能量扔掉了。正所谓,把握机会是机智,放弃机会是勇气。所以,学会去选择!

对于电学相关专业的同学来说,脉冲这一概念并不陌生,成功就是正脉冲,失败就是负脉冲,脉宽是无穷小,为什么这样讲,因为一旦成功,它就过去了,一旦失败,也成为过去了。你今天还活在世界上是因为有明天,明天之所以有魅力,因为它未知,未知你就可以有梦想,有梦想你就有激情。所以,学会向前看!

“折腾”的青春是没有遗憾的,但不一定是成功的,别把“折腾”量化,作为衡量成功的标准。大学是否成功只有一个标准,就是自己觉得值得。中国有两句俗话说讲的特别好,一是“重在过程”,因为过程是你的生命长度;还有一个“不以成败论英雄”,因为在这个过程中你享受到了快乐和愉悦,这才是最大价值的体现。

锦瑟流年,韶华难返,别在最该折腾的年纪选择安逸。我们拥有精力,拥有青春,拥有时光,为什么不抓住它们呢?路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。前路未必平坦,理想未必丰满,青春未必时时充满阳光,但我们要相信,只要为之坚持,为之奋斗,天道酬勤,就一定能够达到理想的彼岸。

(校学生会 李御威)

[INTERVIEW] ANTHONY – LOOK INTO THE FUTURE

【留学生风采】安东尼——展望未来

Anthony, from Indonesia, is studying Industrial Engineering in BIT. He is one of the new students from BIT and he plans to get his master's degree in BIT. He chose to come to BIT, because it is in the top 3 of the best universities of Beijing in Technology, then it can provide a great support for his career with excellent professors and laboratories with the most advanced technology. Besides, BIT is an excellent place to make friends and have funny due to great number of place to practice sports and relax.

来自印度尼西亚的安东尼正在北京理工大学(北理工)学习工业设计。他是一名本科新生,并打算将来在北理继续攻读硕士学位。他说他之所以选择来到北理,是因为北理的工科在北京高校中排名前三。在这里,他能向最优秀的教授学习,并能在最先进的实验室里工作。此外,校园内有许多体育锻炼、休闲娱乐的场所,这也使他能借此机会结交更多的好友并陶冶情操。

His grandparents are Chinese, then his family always come to China on the vacation to visit his grandparents in Guangzhou. Due to his good relationship with his grandparents, since he was a child he wanted to come to China and learn more about the Chinese culture, habits and language, but he just spent in China a couple of days, what is not enough to learn about one of the world's oldest cultures. By the way, his grandparents always taught him a little bit about China when it was possible. In that, he learned three traditional Chinese poems, a little about the Chinese language, besides he already visited a large number of cities in China, which gave to him enough knowledge about the Chinese culture over the years.

安东尼的祖父母都是中国人,他们一家常常到广州探望祖父母。所以安东尼与祖父母的关系很好,他也由此从很小的时候起,就一直盼望来中国,更深入地学习中国的文化、习俗和语言。但他通常只能在中国呆上几天,远不足以深刻地了解中国文化的博大精深。不过,在他与祖父母相处的日子里,祖父母尽可能地教他一些汉语。现在他学会了三首中国的古诗,还会说一点汉语。再加上之前已经去过中国的很多城市旅游,安东尼对中华文化的认识逐渐加深。

Due to that knowledge about the Chinese culture, Anthony is able to respect the differences between the Chinese culture and the culture of Indonesia. For him, the differences start with the food, because the Chinese cuisine, despite the difference in each region according to the climate, imperial fashions and local preferences, three characteristics are common in the Chinese cuisine. The foods are very spicy, sweet or oily. Despite these differences between the cuisine of the two countries, they are very similar because many Indonesia dishes receive influences of the Chinese cuisine, then he doesn't feel much difference in the taste of it.

因为了解中国的文化,安东尼尊重中华文化与印度尼西亚文化之间的差异。对他而言,差异最先体现在了饮食上。尽管中国各地的食物由于气候、习俗、个人喜好有所不同,但通常都有三个共同的特性:辣、甜、油。虽然中国的食物和印度尼西亚的食物有所不同,但由于印度尼西亚的食物在很大程度上受到中国食物的影响,所以印度尼西亚人实际上感觉不到很大的差异。



He is already studying mandarin seriously for two years, then he doesn't have many problems to have a conversation with other peoples, but despite of this, he doesn't get to understand all the stuffs in his classes, but every day he keep his Chinese up because he plan to get the scholarship from BIT next year. For this, the student needs to have one of the five best scores in BIT and go to class frequently. He thinks that one of the great reasons of his Chinese improve so fast is because of his teacher in the international student center. Anthony considers these teachers are the best in BIT because they explain all the subject very kindly.

安东尼已经正式学习普通话两年了,所以他可以与人进行日常聊天对话。尽管如此,他还是无法理解课上的一些知识。目前,他仍很努力地学习汉语,并争取在明年获得奖学金。只有学习成绩在班上前五分之一,并且出勤率很高的学生才可以获得奖学金。他还说到,他的汉语水平的快速提高,离不开留学生中心汉语老师的悉心教导。他觉得这里的老师是他接触过的最好的老师,不但友善,而且认真的授课给予他很大帮助。

Anthony has great plans for his future, and one of his plans is to work for an international company and establish his own business, and in one of his possible business is create a new Starbucks. He is thinking about that because he plan to work with the efficiency of the manufacturing systems.

安东尼对未来有明确的规划。他计划今后在跨国公司工作,之后建立自己的公司,创立一家像“星巴克”一样的企业,因为他想用高效的制作系统进行工作。

We believe that Anthony has a great potential and he can become one of the best engineers after his graduation in BIT.

我们相信安东尼具有巨大的潜力,也相信他从北理毕业之后,会成为最优秀的工程师。

(文/图 宣传部 赵琳、Carlos Erlan Olival Lima(留学生)译/外语新闻社 张松雷)



尊敬的各位老师,亲爱的同学们:

大家好。很高兴,能够与学弟学妹们交流学习。首先,我想以一句话开始今天的汇报:梦想,还是要有,万一实现了呢。

四年前,我和你们一样,或许被动,或许主动,总之我也来了这里,去聆听学长学姐们的故事。他们当时说了什么,我已经不记得了。但是,总觉得应该要很厉害的人,才能够站在这样的舞台上吧。从来没有想过,四年后的今天,我也可以站在这里。而四年之后,你们当中的一些人,也一定会像我现在一样,去分享你们独特的经验。

我常常这样说,我是一个——“非典型的好学生”,因为,按照传统的评价优秀学生的标准——也就是说,以考试分数论英雄,那么,我的大学是彻底失败的。即使现在,我今天作为所谓的优秀学长,对于一些老师来说,仍然是无法接受的。

在你们即将开始的大学生活中,我相信,很快就会拥有同学经历,我所经历过的,这里,只希望对你们走出,属于自己的路有一些参考价值。

一、分数很重要? 能力更重要!
分数很重要吗? 是的,它很重要,即使是在大学。但是,分数不重要,更重要的是能力的培养。

在没有来到大学之前,我对它有着许多期盼,我以为它会像书里说的那样:是一个自由的地方,是一个科学的圣地? 但是渐渐地我发现,我们目前的大学,很大程度上依然是一个以考试排名、以分数第一,来衡量一个学生是否优秀。

而我在大学期间的第一个困扰,便是专业排名。我并不愿意将自己的大部分时间,用于重复的背诵记忆,用于疯狂地刷题,然后在考试中得到高分。我更愿意在图书馆,广泛地阅读,大量的阅读,丰富自己的思想。

也因此,我的考试排名一直都不好,从大一到大四,我综合加分之外的纯成绩排名,都是班里倒数的。无需狡辩,我就是不会考试,就是考不过别人。

那么,是我真的很笨吗,真的不如别人吗? 这个问题一直困扰着我。

初中、高中我一直都是年级前三,然而到了大学,我与通过考试得到的第一名再也没有了缘分。

那么,我就要问,大学它到底是干嘛的? 难道到了这个时候,我们的任务还是背书考试吗,难道不是去多读书,参加项目、比赛,进入实验室进行专业的训练?

考试得100分又怎么样,专业第一又如何? 没有学到扎实的专业技能、培养该有的思维能力,这样的大学,还有什么意义?

所以,从大一开始我便广泛的阅读,大一结束后,我的阅读量便达到368,荣登图书馆借阅排行榜。此外,我还自学了MATLAB等专业计算软件,参加实验选修课,比如计算机攻防等,与我的专业没有学业考核关系的课程。

而现在,我因为自己的阅读量,和非生物学科的思维方式和受益。我常常这样说,虽然我考试成绩没你好,但是我运用知识的能力比你强。

我从来没有承认自己不如别人,只是我不愿意将有限的时间和精力用于获得高分。那样做,短期之内会得到一些利益,然而从长远来看,是很不利于个人发展的。

这个观点也在我参加研究生保送面试时得到了验证。老师招研究生时,首要看重的是研究能力,而不是考试能力。你要做的,是运用你所学到的,去解决实际的科研问题。谁在大学学到了东西,这个时候,便可以做出判断了。

在大学第四年保研时,我的纯成绩排名不过18,综合排名11,许多同学的成绩都比我好,分数都比我高,但是,我却得到了清华、北大、中科院上海生命科学研究所的夏令营录取资格,并成功通过面试考核。而现在,我在清华大学攻读博士学位。

大家要记住一点,我是没有保研名额的,但是却得到了这样的机会。我想,最大的原因是分数之外的能力吧。

这也是我今天想传递给大家的一个观点:大学不是背书考试的地方,很快你们就会发现,各种评奖学金、评优,很大一部分依据的都是考试分数,如果很不幸你就是分数不理想的那一部分,而你又是很有潜力的。

那么我想告诉这一部分同学:(停顿加强语气)坚持你所坚持的,明确你真正追求的,争取锻炼的机会,努力,去成为你想要成为的人。不要成为分数和排名的奴隶。

当然,我也不是标新立异,否定专业第一,我也相信学神,是可以分数与能力并存的。(轻松语气)

二、坚持理想,并为之努力

从初中起,我的理想就是成为一名科学家,那个时候,我把图书馆所有的《十万个为什么》都读遍了,也读了许多科学史。高中时期参加过五大学科竞赛,其目的便是想深入学习各学科的思维,为将来的科研道路做好准备。现在,刚刚进入大学时,我经历了一段摸索适应的时期。大一时盲目加入多个学生组织,后来发现这些活动占用我太多时间,便陆续退出了,只保留班长的职务。

怀着对科研的热爱,大二我申请了校级大学生创新计划,由于生命学院的专业实验室全部在中关村校

区,于是我开始了周末坐地铁,赶往中关村校区做实验的日子,在中关村吃过晚饭又赶回来。来回折腾,身体上特别累,那个时候最希望可以在中关村校区有个临时宿舍,这样周六晚上就不用回来,周日直接开始实验了。

我相信,很快,你们中的一些人也会经历类似的场景。

这样的日子太辛苦,但收获也是巨大的。在我的第一位导师,生命学院徐远清老师耐心的指导下,大三上学期我发表了自己的第一篇、第一作者的英文文章,这使得我在大学期间的学习有了巨大的转折。虽然成绩并不突出,但是科研上的积累,带给我的直接利益是奖学金的获得,于是我拿到了优秀本科生奖学金。之后,我的学习进入正轨,陆续拿到了其他奖学金。

我的经济条件并不好,学费是贷款解决的,生活费大部分是通过助学金解决的。大学一二年级的月均生活费为只有500元,比较拮据,在食堂也不敢买太贵的菜。但是辅导员和班主任对我很关心,比如我的班主任——材材学部的胡雪娜老师,她帮我找了办公室的勤工助学岗位。虽然钱的数额不多,我却觉得很温暖。在我遇到困难,她开导我的时候,在她面前,我总控制不住情绪,眼睛会湿。

总之,除了考试成绩不好,贫困也是我的另一个问题,它让我自卑了很久。但是,因为一二年级的坚持和积累,情况终于有了巨大的转变。

大三,我遇到了自己的另一位导师——生命学院李春老师。是他让我在学术方面更上一层楼,是他鼓励我参加国际遗传工程机器竞赛iGEM,在他的指导下,我们的团队获得了金奖,并走到MIT参加世界总决赛。iGEM从开始准备到决赛持续将近一年,我在团队中负责将近1/3的工作,实验能力、学术能力有了极大的提升。因为比赛的原因,我有机会去香港,去海洋公园坐过山车;有机会去波士顿,去查尔斯河畔漫步。而这一切的费用,都是由李老师无偿支持的。

这里插一句,李老师今年指导的iGEM团队在MIT的总决赛中又获得金奖了,过几天学校可能会发新闻稿。iGEM是一个跨学院、跨专业的国际比赛,有感兴趣的可以了解一下。

三、像学者一样做科研

在加入李老师课题组前,做自我介绍时,我说我的人生目标是成为一名科学大师,李老师当时立刻对我刮目相看,赶忙竖起了大拇指。在之后的实验室学习中,我得到了他的大力支持。我像研究生一样参加所有的组会,听了大量的学术报告,对于本专业有了更深刻的认识,对专业的发展也有了自己的看法。

除了参加iGEM外,我还有独立的课题。李老师给我的课题是“理性设计提高β-葡萄糖醛酸苷酶的热稳定性”,这个课题的难度,完全可以作为一名硕士生的毕业论文。可想而知我当初遇到了什么样的困难。我的实验常常是连续一个星期,甚至一个月,最后发现都不是想要的结果。

对于泡实验室,不仅要耐得住寂寞,更要经受住无数次失败的打击。有一次,我持续了一个月的实验,到了腊月二十三时,终于到看结果的关头。我清楚记得,当时是晚上,下着很大的雪,积雪很厚,学校里面已经没什么人了,整个北京城也差不多是个空城。我本打算看完结果,回家过一个高兴的年,但是,我又失败了。

于是,我一个人,踩着咯吱作响的雪,去空无一人的中心花园散步,内心无比低落。

后来,我找到原因,终于克服困难,在大四毕业前将该课题完成。该酶的最适温度由原来的45℃提升为55℃,增幅达20%。原来的酶70℃水浴立刻失活,改造后的酶70℃水浴保温30min后,仍有40%的残余酶活。这份工作已经总结成文,目前正在投稿中。我也因为该课题而获得优秀本科毕业论文。

结合我自己的经历,我想给大家两点建议:

(1)坚持你所坚持的,即使周围的人都不看好
在你努力,奋斗的过程中,种种原因总会有人不懂,或者不解,有时让你放弃的声音甚至不绝于耳。这个时候,一定要坚定自己所坚信的,因为他们难免身边的人会受到自身经验和眼界的限制,他们给你的意见,不一定合适。

(2)成功是不可复制的,做好眼前的事,走出属于自己的路
每个人的性格、能力、机遇都不同,除了靠个人能力与努力之外,环境、机遇也是必不可少的。我们唯一可以做的,就是把这最基本的原则,比如要勤奋、要上进、要思考等,潜移默化在自己的行动里,最后找到属于自己的路。

生命学院2010级本科生,毕业后保送至清华大学直接攻读博士学位。本科期间曾获优秀生奖学金,并获唐南军奖学金。曾担任北京市大学生创新计划项目负责人,国家级大学生创新计划主要负责人。曾发表英文学术论文三篇,其中第一作者一篇,本科毕业论文被评为优秀。曾获国际遗传工程机器竞赛iGEM金奖、世纪杯学生学术作品竞赛一等奖及多个二等奖。曾参与编撰科普书《校园植物志》。

(文/图 学生工作处)

为我挚爱的





2014年10月18日至19日,中国大学生创新创业活动的顶级赛事在西安交通大学隆重举行。北京理工大学两项参赛作品以其在创新特点、技术难度、应用前景、研发手段等方面的绝对优势,得到了极高的评价和充分的肯定。“你们太给力了!”成为北理工作品周遭听到最多的声音。

最终,经投票评选,北理工“基于人体工学的穿戴式助力装置”在学生代表评选的“我最喜爱的项目”和专家评选的“最佳创意项目”两个评选单元中票数均位列第一,成为最为耀眼的明星作品。另一件,北理工作品——“大角度矢量推进式水下多用途机器人”,荣获“我最喜爱的项目”十佳项目第二名,荣获“最佳创意项目”十佳项目第三名。这也是我校连续第七年在全国大学生创新创业年会中获得“十佳”项目称号。

优秀创新成果的诞生,其背后不仅有学生和指导老师辛勤的投入,更离不开近年来,学校以人才培养为中心任务,不断加大大学生科技创新工作的投入力度,构建了层次明晰、目标明确的培养体系,夯实了创新育人的基础,学生科技创新成

绩飞速提升,优秀成果不断涌现。

有体系,有投入,制度设计是科技创新的“发动机”

本科生创新能力的提升,归功于学校近年来努力构建的本科生科技创新培养体系,通过体系化建设才能对学生创新培养形成多角度、各方面的保障与支持。

首先,在学校的积极推进下,立足现有平台,充分挖潜,发挥国家、省(市)部、校三级实验教学示范中心的作用。近五年来,累计开放实验课程总数达到692门次,开放学时达到21793学时,学生参与人数达到13409人次。面向本科一、二年级设立的开放项目和参加人数已占到总量的47%和54%,真正实现了教学实验平台向本科生课内外全面开放,有效提升了平台效能。

由于实验教学中心基于学院建设的特点,虽然全面开放,但是还不能实现完全覆盖,为了将创新实践能力培养推向深入,实现“纵向覆盖各年级,横向覆盖各专业”,学校又将“综合实践基地、

专业创新基地、兴趣培育基地”两级三类立体化的支撑平台作为第二阶段的建设目标,以期全面提升校院两级创新培育平台,适应不同层次创新人才培养需求,为创新人才培养提供保障。

面向低年级本科生,建设开放式、跨专业、零起点的校级创新实践基地。投入专项资金近千万元,按信息、机械、理科和文科四个大类建设了学科专业覆盖面广、设备场地集中、资源共享的跨学科创新基地。“小车床群”、“小电工场”、“小生化实验室”等一系列低成本多套的实践条件陆续建设起来,这些“麻雀虽小,五脏俱全”工作坊体系,为低年级学生创新兴趣和综合实践能力培养,提供入门条件,让学生有条件“玩起来”。

而面向具有一定专业知识和技能储备的高年级本科生,创新平台则要“高大上”起来,依托建立在各学院的国家级、省部级重点实验室、工程中心、实验教学示范中心,一批高端创新实践基地蓬勃成长,例如:机械创新创业实践中心、电工电子创新实践基地等,为专业高层次拔尖创新人才脱颖而出,提供了“快速通道”。

除了依托教学实验平台外,发挥不同学科的专业特色,面向全校本科生,以兴趣为主线,学校也重点建设了一批学生专业交叉的特色创新基地。例如:机器人创新基地、数字互动媒体工作室等,不同专业的同学,围绕特色创新方向,在其中找寻到了属于自己的创新项目,专业交叉的特点,也形成了创新与专业“双向推动”的良好效果。

大学生的创新实践,离不开教师群体的倾情投入,在校院各级的共同努力下,逐渐形成了以大学生创新训练计划的“金牌”指导教师罗庆生教授、市级劳动模范张忠廉教授等为龙头,以T-more优秀创新指导教师苏伟、张婷等一批70后中青年教师为骨干,众多教学名师参与的12支大学生实践创新实践指导教师团队,人数达219人,涵盖工、理、管、文各专业。针对青年教师开设的“青年科学家工作坊”等一系列平台,也成为大学生创新指导工作的有力推动,青年教师们把前沿思维、创新创意和实用技术带给同学们,启发学生们一起动手创新。

欢迎“打酱油”,科技创新也需要从“零”起步

大学生科技创新实践,作为一个科学的人才培养过程,也不是一蹴而就的,需要循序渐进,不

能急功近利,每一件优秀作品的学生作者们,都需要一个由浅至深、由易至难的“孵化”过程,这就要求学校要尊重人才培养科学规律,从低年级开始有计划、有意识的激发兴趣,培养能力。

每年金秋10月,学校精心策划针对新生群体的大型科创宣传系列活动——“科技宣传周”,既邀请指导经验丰富的教师为同学们介绍创新研究方向、研究方法等,还组织上一年度优秀大学生创新作品进行集中展示。

让更多的低年级学生,提前感受创新实践的魅力,进而加入其中,是北京理工大学大学生创新训练的一贯理念。在谈到鼓励低年级的同学在科技创新实践中勇敢尝试的时候,教务处副处长曹峰梅说:“不要被‘创新’两个字吓住——不是只有‘巨大’的发明创造才是创新,任何一项微小的技术手段、性能指标上的突破都可以视为创新,对大学新生而言,科技创新,只要想,就可以入。不一定要很牛,我们不仅鼓励想法独到的同学牵头申报项目,也鼓励大家到团队中‘打酱油’,中学时代,学生们可能由于种种原因没有机会接触科技创新实践类活动,因此一定让他们到了大学,大胆尝试,不试试怎么知道自己不行,科技创新需要‘零’起步。”

在创新实践中砥砺,培育人才是始终不变的目标

大力开展学生科技创新活动,其根本目的始终服务人才培养,在科技创新实践中,学生被激发出的自主学习状态,以及理论与实践相结合产生的良好学习效果,是科技创新充满生命力的根本原因。

在本文开始时提及的两个创新项目中,这些创新团队的北理学子们,虽然一脸学生的稚嫩之感,但装卸调试起机器装备来一板一眼、有模有样。他们在老师的指导下,历经一年的学习和准备,所学所做不仅充分释放了课上理论学习的知识储备,还在理论与实践结合中产生了对专业学习的飞越式发展。同学们不仅在实践中理解了力学、机械设计基础、自动控制原理等专业课程的精髓,还必须围绕实际技术问题广泛开展SolidWorks、MATLAB、fluent等多种软件的自学,并且一直处于学习的“高涨情绪”中,实现了“让我学”到“我要学”完美转型。

另一方面,除了知识的学习和能力的培养,对

于精神品质的磨砺更是他们最为难得的收获。怎样与人合作?怎样管理团队?怎样在团队中做好自己的工作?这些只有在实践中才能得到答案。“穿戴式助力装置”项目组长肖中阳说:“在参赛时我首先学会了坚持。与领导、老师共同奋战到比赛前一晚的凌晨,与全体组员齐心协力坚持到比赛结束的最后一秒,都是我一生难忘的记忆,让我感触最深。”

大学生科技创新硕果累累

健全的制度、丰富的资源、教师的奉献、学生的投入带来了北京理工大学本科生科技创新活动的累累硕果。

2013年我校参加各类学科竞赛人数达到6230人次,占在校生人数比例由08年的12.94%提升到2013年的42.17%,参赛学生中,获得省部级以上奖励人数1184人。连续7届12件作品在“全国大学生创新年会”上获“我最喜爱的十件作品”,排名第一;全国大学生机械创新设计大赛连续五届蝉联北京市第一;全国“挑战杯”竞赛,连续四年捧得“优胜杯”,2013年获特等奖1项、一等奖2项,整体成绩位居北京高校第一。这里特别需要提及的就是我校团学工作系统,多年来围绕学校人才培养的根本任务,发挥共青团工作的特点与特色,以学校科技创新整体工作为基础,在“挑战杯”等高水平科技创新竞赛中重点投入,重点保障,重点组织,做出重要贡献。

在本科教学各个环节中将教书育人、实验育人、实践育人放在极其重要的位置,配套资源到位,是科技创新活动持续开展的有力保障。得到了各学院、各相关部门和广大教师热情关怀与大力支持,为大学生课外科技创新活动提供了坚强后盾和成功基础。

科技创新,培育英才。面向未来,加大宣传力度,吸引更多学生关注与参与科技创新是不变的追求;着力打造一批闪亮的成果,是科技创新工作开展有力的牵引;鼓励更多教师投入其中,是科技创新工作有效的保障。

希望理工学子创新之花常开,英才辈出,德以明理,学以精工!

(文/教务处、党委宣传部
图/教务处 竞赛参赛队员)

“在城市的霓虹下寻找璀璨的星光”

——化工与环境学院14届博士生苗力孝的论文致谢

致谢

本文的工作是在导师杨裕生院士、领导小组老师防化研究院王安邦研究员、王维坤副研究员以及苑克国老师的悉心指导下完成的。从进入研究课题的准备到进入实验室,再到博士即将毕业的四年时间里,从课题的选题、实验方案的设计、研究工作的总结、学术论文的撰写发表中,一直到最后学位论文的撰写中,每一环节无不浸透着各位老师的心血和谆谆教诲。杨裕生院士是我的导师,尽管他已82岁的高龄,但依然坚持在科研战线的前沿,经常询问与指导我们的实验进度与设计方案,周六周日的楼道中经常能听见他匆忙的脚步,及时午休时刻也常能看见他正在忘我的工作,老师对科研工作严谨与执着的追求精神一直鞭策着我,在每一次的小组汇报杨老师的指导总能让我印象深刻,他严格要求的治学风范、艰苦朴素的生活让我敬佩不已,使我终身受益。

王安邦老师是我博士期间科研工作的具体指导老师,也是我遇到过的最有学识、最有思想、最有激情的老师;王安邦老师不但学识渊博、思维活跃,而且实验设计能力超强,一种材料的合成,他总能在很短的时间设计出几种合成路线。三年多前是他带我进入了锂电池的研究领域,是他陪同我走过了最初艰难的科研之路,是他给予了我诸多的科研梦想与空间,是他能够让我展开思维的快马一直驰骋于锂电池的研究天地。在三年多的科研实验中我的创新与想法以及具体的实验设计能经常和他不谋而合,这也是我进行博士科学研究期间最为快乐的事情,人生能遇一良师是幸福的,而在博士期间能遇到知己的良师则更是幸福的平方了;此外王安邦老师还是一个心怀国家与民族的老师,是一个具有强烈科学正义感的老师,是一个具有人格魅力的老师;经常能听到他

在楼道里、实验室、阅览室与人争论,他总是试图用他那强烈的爱国心和科学正义感去感化和影响周围的每一个人,他将是这一代科研路上的榜样。此外我还要感谢王维坤老师与苑克国老师,感谢他们在工作生活中给予了我无微不至的关心和帮助,王维坤老师虽然不善言谈,但总是能在背后默默地给予我支持,帮助我度过这难忘的博士四年。苑克国老师更是一个非常朴素和心底善良的老师,实验室就是他的家,他能够把实验室的每一个人学生当作家人一样的帮助和爱护,每当仪器设备出现故障的时候大家总是能够想到可爱的苑老师。因为各位老师的无私帮助才使我顺利完成了博士学业,在此谨向各位老师致以我最崇高的敬意和衷心的感谢。

在本文的完成期间,还有防化研究院的曹高萍、余仲宝、徐斌、程杰、张浩、邱景义、徐燕、文越华老师,北京理工大学的陈实老师、吴锋老师、吴川老师、吴伯荣老师等诸位老师都给予了我热情地指导和帮助;另外还要感谢给我讲电化学课的张存中老师,张老师的讲课总是如鱼戏水一般轻松自如,各种繁琐复杂的电化学公式推导,张老师总能顺手拈来,毫无压力,让我们惊叹不已,再一次感谢这位非常有才华的老师,对化学理论的学习使我后来在博士研究中对电池反应机理的思考更加细致深入。

其次我要感谢天津力神电池股份有限公司的赵磊博士,是他教会了我第一次手套箱的操作,是他指导我装出了第一个扣式电池,是他教会了我翻扣锂电正极时的小小技巧,至今每一个细节我依然记忆犹新;另外感谢天津武警医学院方玉昌博士、天津力神刘荣江同学,京东方科技集团公司段博超博士,北京理工大学博士生史璐、曾芳磊同学,北京科技大学的博士生张淑凯、刘永刚、苏州同

学,中国矿业大学(北京)湛英、欧阳晓蕾、饶雷同学,北京化工大学王梦佳、张筱琳、李良昱、江莱、张超颖等同学对我博士期间的指导和帮助。在防化研究院做实验的这三年里,他们在生活和工作中都给予了我很多宝贵的建议和热情的帮助,使我的博士生涯过得充实而温馨。

此外也非常感谢香港科技大学梁瑞同学、韩国庆尚大学赵晓辉博士、北京大学王超博士、西安交通大学文华博士、上海硅酸盐所马国强博士、南京工业大学上海811所郭瑞老师、重庆交通大学的网友,尽管我们大多不曾见面,但是两年来网上的实战交流使我受益匪浅;也感谢上海811所郭瑞老师、重庆交通大学的孙玉恒老师、上海硅酸盐所靳俊老师、浙江师范大学的张俊老师、西安理工大学杨蓉老师、中科院物理所王雪峰博士、中山大学唐志伟博士、韩国成均馆大学王丽博士、中国科技大学王长虹博士、大连理工大学董琛峰博士、南京航空航天大学徐桂银博士、浙江大学赵旭阳博士等、清华大学于明鹏博士、山东大学张贺、中国地质大学吕璐、浙江师范大学吴一娜同学以及还有许多不知道姓名的、帮助过我的老师和同学,感谢他们对我博士论文提出了许多宝贵的修改意见和建议。我们都是战斗在锂电池行业的一个战场中的战士,现实中我们并未谋面,但网上的交流却更加亲切与真诚,是网络拉近了我们的距离,使得天南海北的我们在实验中能够及时地交流与探讨,让我们能够共同分享着科研工作带给我们的快乐与激情,在此我特意向他们表示由衷的感谢。

最后,我要特别感谢与我相濡以沫的妻子薛冬霞博士,四年前,当我辞去工作了六年的大学老师来到寸寸寸金的京城求学时,当我上有七十多岁的老父亲和母亲,下有刚上小学的儿子时,一家

人生活的现实压力要远远大于科研实验对我的压力;在我的内心深处有着无数次的退却与胆怯、无数次的迷茫与彷徨、无数次的无助与呐喊,是她一直给予我走博士求学生涯的动力,用她那坚忍不拔的精神一直鼓舞着我,是她一次次的批评不断地纠正着我,用她那专业的管理与人文知识指导着我完成了四年的博士学习;我还要再一次地感谢她,是在完成自己博士学业的同时承担了家庭主要的经济压力,是她为了家庭的生活奔波,用她那无私的爱支撑着我,是她勤俭持家的习惯使我们一家老小能够在京城立脚;今天我即将要博士毕业了,千言万语也无法表达我对她的感谢之情,因此我要用我的一生来感谢她,感谢她在我人生最艰难时期对我不离不弃的帮助和支持。

博士期间我并没有像其他人那样能有充足的时间和精力来投入到科研之中,在生活与科研中一切的不快都只能默默藏于心灵的最深处,因为每天都要早早回家照顾父亲和辅导孩子的作业,在现实中我还要做一个好儿子与一个好爸爸,给他们快乐让他们信心;也感谢远在乡下的母亲,尽管她每次思念心切,却都不愿打电话给我,怕我太忙耽误了我的时间;还要感谢我的岳父母,感谢岳父母在我学业最繁忙而最无助的那一阶段时间,放下照顾自己的孙子来到北京,帮我照看上学的孩子;对于我们双双辞职来京求学,尽管岳母口中总是最为反对的,但在现实中给予的支持与帮助却是最为坚强的。今天,我能够完成毕业,离不开父母们无微不至地支持与关怀,他们永远是我奋斗前进的动力和源泉;也感谢我们可爱的儿子,尽管他的淘气使我花费了更多的时间,但他每天一点点的进步都能给我繁重的科研生活带来

无限的快乐与幸福。

此时此刻的心情已无法用语言来表达,博士四年对我身心的磨练也无法用文字来描述,最后我想用我37岁生日那天写的一篇日记来结束此文。那是一个寒冷的冬天,漆黑的夜晚,父亲身体突然不适,儿子却刚刚睡下,我不得不背着儿子带着父亲打车去海淀医院看病,回来时已经凌晨。

“凌晨两点,背着儿子拉着父亲,顶着路灯踏着寒风,走在中关村的大街上,白天的喧闹早已被黑夜吞噬。昏暗的路灯使得夜晚格外的安静,偶尔远处射来一束冷冷地车灯,仿佛要刺穿我的心扉。寒冷的北风刚刚卷走了多日的雾霾,刺骨的风却使我不敢大口的呼吸,当我低头躲避迎面而来的寒风时才感到背部一阵冰凉,原来衬衣早已湿透。一个白天繁华吵闹的都市,一下子被黑夜彻底浸透,然而熟睡的人依然在那里做着

无限的快乐与幸福。

他们!

化工与环境学院 苗力孝
2014.6.11 于北京理工大学
(题目为本报编辑所加)

